

# Desde un lenguaje normativo a uno afirmativo

Mónica Fuentes Carbonetto  
Felipe Peña Quintanilla

La competencia cultural para trabajar con la comunidad LGBTIQ hace imperativo el uso de un lenguaje inclusivo, que a la vez reconozca las diferencias, y que promueva la autodeterminación y poder personal<sup>1</sup>.

A continuación, se describen algunos términos que en la actualidad se utilizan para describir de una manera afirmativa -y no normativa- diferentes aspectos de la experiencia LGBTIQ. Es esperable, sin embargo, que muchos de estos términos pronto sean reemplazados por otros, en la medida que la forma en que se concibe y conceptualiza esta experiencia evolucione.

## Sexo

Atributos fisiológicos (usualmente genitales externos) en los que se suele basar la asignación de género cuando una persona nace<sup>2</sup>.

## Intersex

Persona que nace con características tanto de mujer como de hombre en sus órganos sexuales internos y externos, hormonas, cromosomas y/o características sexuales secundarias. El término "intersex" (antigua y erróneamente llamado "hermafroditismo") se usa para una variedad de condiciones en las cuales la anatomía sexual o reproductiva no calza con las definiciones típicas del ser hombre o ser mujer<sup>3</sup>.

## Género asignado al nacer

Categoría de género (usualmente basado en un modelo binario que reconoce como alternativas "hombre" o "mujer", "masculino" o "femenino") que se adjudica a una persona al momento de nacer, usualmente basada en su genitalidad<sup>4</sup>. Cuando una persona recibe un género masculino asignado al

nacer, se suele describir usando el acrónimo AMAN ("asignado masculino al nacer") y cuando la persona es asignada a un género femenino, se usa el acrónimo AFAN ("asignado femenino al nacer")<sup>5</sup>.

## Identidad de género

Sentido personal y profundo de ser masculino, femenino, ambos o ninguno<sup>6</sup>. También llamado "género auténtico"<sup>7</sup>.

## Expresión de género

Forma en que una persona expresa su identidad de género a través de su presentación y conducta, incluyendo -pero no restringiendo- a: nombre, pronombres preferidos, vestuario, accesorios, peinado, lenguaje no verbal, entre otros<sup>8</sup>.

## Cisgénero

Término usado para referirse a personas cuya identidad de género está alineada con el género que le fue asignado al nacer<sup>9</sup>.

## Género no conforme/género variante

Término que describe a una persona cuyos comportamientos o expresiones de género no caben dentro de lo que típicamente ha sido considerado como esperable para el género que le fue asignado al nacer<sup>10</sup>.

## Género expansivo/creativo/fluido/no binario

Término que se refiere a un amplio espectro de identidades y/o expresiones de género que no se ajustan a las que han sido típicamente descritas bajo el sistema binario de categorización de géneros y que se ubican y/o fluyen a lo largo de todo el espectro<sup>11</sup>  
<sup>12</sup>. La idea de un género expansivo, creativo, fluido o

no binario (a veces también llamado “tercer sexo”) ha existido por muchos años en diferentes partes del mundo<sup>13</sup>. En Norteamérica, el género expansivo es llamado “dos espíritus” por algunas personas, término proveniente de culturas nativas<sup>14</sup>. También se conoce de la existencia de otros nombres para denominar diversas expresiones de género expansivo en el mundo: existen los “*Hijra*” en Indonesia, los “*Ninauposkitzipxe*” en Canadá, los “*Chuckchi*” en Siberia, los “*Mahu*” en Hawái, los “*Fa’afafine*” en Samoa, los “*Bakla*” en Filipinas, los “*Kathoey*” en Tailandia, por nombrar algunos<sup>15</sup>. En la época precolombina las personas “*Machi weye*” eran parte de la diversidad de género de la cultura mapuche, encarnando la dualidad de género en la misma persona<sup>16</sup>.

### Agénero

Término referido a personas que no se identifican con ningún género<sup>17</sup>.

### Disforia de género

La quinta edición (hasta ahora la más actual) del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), describe la disforia de género como un cuadro que afecta a las personas cuyo género asignado al nacer es diferente al género con el que se identifican, y hace hincapié en los efectos emocionales y sociales que esa incongruencia representa. La disforia de género puede ser diagnosticada tanto en niños y niñas, como en adolescentes y adultos; y en ambos casos incluye un deseo intenso en ser “del otro sexo” y conlleva un malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, escolar/ocupacional u otras áreas importantes del funcionamiento<sup>18</sup>. El término disforia de género representa un esfuerzo por enfatizar que las personas de género no conforme no son inherentemente “enfermas”, sino más bien es el dolor emocional lo que resulta problemático para sus vidas<sup>19</sup>. Si se revisa en detalle, la descripción que la APA hace de la disforia de género todavía aparece atada al modelo binario tradicional, ya que se habla de un deseo de ser “del otro sexo”, como si solamente dos opciones existieran: “hombre o mujer”, “femenino o masculino”. La idea de espectro no parece estar incorporada aún. En el trabajo

clínico, sin embargo, es posible ver que la disforia de género proviene de la falta de consistencia entre el género asignado al nacer y la identidad de género (cualquiera sea ésta), de la imposición de tener que presentarse de acuerdo al género asignado y no a la identidad de género, así como también de la presión social de tener que identificarse rigidamente dentro de un modelo binario<sup>20</sup>. *Para más información respecto a los planteamientos actuales respecto a la identidad de género y orientación sexual y afectiva, ver recurso disponible: “DESDE UNA PERSPECTIVA BINARIA A UNA DE ESPECTRO”.*

### Transición de género

Término que describe el proceso por medio del cual las personas de género no conforme comienzan a vivir en concordancia con el género con el cual se identifican, y no con el género que les fue asignado al nacer<sup>21</sup>. La decisión acerca de cuáles pasos cada persona dará (si acaso alguno) como parte de su proceso de transición, y cuándo y cómo compartirá esa información con otros (si acaso) es una decisión profundamente personal, privada y única. *Ver recurso disponible: “PROCEDIMIENTOS AFIRMATIVOS DE GÉNERO”.*

### Transgénero

Término que describe a la persona que está en proceso de transición de género, para llegar a sentir mayor conformidad con su identidad de género<sup>22</sup>. A veces es abreviado como “trans”. Nota: Este término es un adjetivo (“persona transgénero”), no un sustantivo (“los transgéneros”).

### Transmasculinidad/Transfemineidad

Término que describe la direccionalidad de la identidad de género dentro del espectro. Una persona trans-masculina tiene una identidad de género en el espectro masculino (aunque su género asignado al nacer sea femenino). Una persona transfemenina tiene una identidad de género en el espectro femenino (aunque su género asignado al nacer sea masculino). En otras palabras, es la identidad de género (y no el género asignado al nacer) lo que determina los conceptos “mujer transgénero o trans-femenina” y “hombre transgénero o trans-masculino”<sup>23</sup>.

### **Transfobia**

Miedo, odio, hostigamiento, discriminación u otro acto de violencia perpetrada en contra de personas transgénero o contra quienes transgreden las categorías tradicionales de género<sup>24</sup>. También llamada transnegatividad.

### **Transfobia internalizada**

Actitudes negativas hacia uno mismo que surgen a partir de la internalización de las normas de género rígidas e institucionalizadas y de los mensajes transfóbicos de la sociedad<sup>25</sup>.

### **Transexual**

Término que describe a la persona que experimenta disconformidad con su cuerpo y características sexuales<sup>26</sup>. El ser transexual no necesariamente considera la experiencia de disforia de género.

### **Travesti**

Término que describe a la persona que, en ocasiones usa ropa asociada a otro género para favorecer su bienestar emocional<sup>27</sup>.

### **Transformista**

Término que describe a la persona que usa ropa asociada con otro género, usualmente de manera exagerada o estereotipada, como parte de un espectáculo de arte o entretenimiento<sup>28</sup>.

### **X/@**

Corresponden a formas gramaticales para hacer más inclusivo el idioma español, el cual es por naturaleza estructurado en base géneros binarios. Es importante honrar los pronombres que los clientes eligen y usan para sí mismos<sup>29</sup>, y para evitar atribuciones de género arbitrarias o binarias en la comunicación escrita se puede ver la utilización de modos como "lxs psicólogxs clínicxs" o "l@s psicólog@s clínic@s"<sup>30</sup>. En el idioma inglés, por ejemplo, una forma común de abordar este tema es usar en forma singular el pronombre de género neutro "they" para personas que no se sienten conformes con pronombres de género tradicionales<sup>31</sup>. En este idioma incluso se han creado

nuevos pronombres de género neutro, tales como *Zi*, *Hiry Thu*<sup>32</sup>. En el idioma español, se propone también la utilización del artículo "les", como sustituto de género neutro para "las" y "los"; o la sustitución de la letra "a" u "o" en algunas palabras al referirse a las personas en forma neutra, como "todes ustedes".

### **Orientación sexual/afectiva**

Patrón perdurable de atracciones emocionales, románticas y/o sexuales hacia hombres, mujeres o ambos. La orientación sexual también se refiere al sentido de identidad de cada persona basada en dichas atracciones, las conductas relacionadas y la pertenencia a una comunidad con otros que comparten esas mismas atracciones. La incorporación de la cualidad afectiva en esta descripción busca aminorar el rol de la conducta sexual como lo único que determina la orientación de las personas<sup>33</sup>. Es también importante tener en cuenta que la orientación sexual no es sinónimo de actividad sexual. Muchos adolescentes y adultos pueden identificarse a sí mismos como lesbianas, gay o bisexuales sin haber tenido ninguna experiencia sexual con personas del mismo sexo. Otras personas han tenido experiencias sexuales con otros de su mismo sexo, pero no se consideran a sí mismas lesbianas, gay o bisexuales<sup>34</sup>.

### **Lesbiana**

Tipo de orientación sexual/afectiva. Una persona lesbiana es aquella cuya identidad de género es femenina y que se siente emocional, física, mental, y/o espiritualmente orientada a emparejarse y compartir afecto con una mujer<sup>35</sup>. Sin ser sinónimos, en algunos casos el término lesbiana se reemplaza por MSM (mujer que tiene sexo con mujer) cuando se hace hincapié en que la vinculación es solo sexual<sup>36</sup>.

### **Gay**

Tipo de orientación sexual/afectiva. Una persona gay es aquella cuya identidad de género es masculina y que se siente emocional, física, mental, y/o espiritualmente orientada a emparejarse y compartir afecto con un hombre<sup>37</sup>. Sin ser sinónimos, en algunos casos el término gay se reemplaza por HSH

(hombre que tiene sexo con hombre) cuando se hace hincapié en que la vinculación es solo sexual.

### **Bisexual**

Tipo de orientación sexual/afectiva. Una persona bisexual es aquella que se siente emocional, física, mental, y/o espiritualmente orientada a emparejarse y compartir afecto tanto con hombres como con mujeres<sup>38</sup>.

### **Pansexual**

Tipo de orientación sexual/afectiva. Una persona pansexual es aquella que se siente emocional, física, mental, y/o espiritualmente orientada a emparejarse y compartir afecto con hombres, mujeres, personas de género no conforme y personas transgénero<sup>39</sup>.

### **Asexual**

Tipo de orientación sexual caracterizada por una persistente ausencia de atracción sexual hacia cualquier género<sup>40</sup>.

### **Heterosexual**

Tipo de orientación sexual/afectiva. Una persona heterosexual es aquella que se siente emocional, física, mental, y/o espiritualmente orientada a emparejarse y compartir afecto con alguien del género "opuesto". Aunque para muchas personas es un término familiar, otros prefieren usar el anglicismo "*straight*" para referirse a este tipo de orientación sexual<sup>41</sup>.

### **Heterosexismo**

Idea socialmente construida que asume que todas las personas son heterosexuales o deberían serlo. Representa un sistema que silencia e invisibiliza las experiencias de discriminación y marginalización de la comunidad LGBTIQ y que normaliza los privilegios sociales que conlleva ser heterosexual. Como idea asumida, el heterosexismo domina el discurso social y se traspa de generación en generación a través del proceso de socialización<sup>42</sup>.

### **Heteronormativo**

Idea socialmente construida de que todos deberían seguir las normas tradicionales que establece la

heterosexualidad (hombre y mujer se conocen, se enamoran, se casan, tienen hijos y esos hijos reproducen la norma). Adicionalmente, este sesgo también reproduce la idea de que ambos individuos son personas cisgénero, donde los hombres se identifican con y se expresan a través de la masculinidad, y de que las mujeres se identifican con y se expresan a través de la femineidad<sup>43</sup>.

### **Queer**

Referido a personas que se identifican como fuera de lo heteronormativo y/o del modelo binario de género. El término queer también posee una connotación política, en cuanto la persona se define como comprometida con la defensa y el activismo en favor de los derechos de la comunidad LGBTIQ<sup>44</sup>.

### **Cuestionando**

Este término es una traducción de la palabra inglesa "*questioning*", que alude a las personas que están explorando su identidad de género y/o su orientación sexual<sup>45</sup>.

### **Salir del clóset**

Término que se refiere tanto al proceso personal de entender, aceptar y valorar la propia identidad de género y/o orientación sexual y afectiva, como al proceso interpersonal de compartir esa información con otros<sup>46</sup>. Se trata de un proceso continuo que adquiere diferentes formas en diferentes contextos (alguien puede haber salido del clóset con sus amigos, pero no en su trabajo, por ejemplo). El concepto "salir del clóset" también se usa para aludir al proceso que los padres y las familias con miembros LGBTIQ experimentan cuando deciden si compartir o no esa información con la comunidad<sup>47</sup>. La palabra en idioma inglés "*outness*" se usa para aludir al grado en que una persona ha salido del clóset. La decisión acerca de cuándo y cómo una persona saldrá del clóset (si acaso) es una decisión profundamente personal, privada y única. Nadie debería "sacar del clóset" a otra persona sin su autorización. *Para más información acerca de cómo apoyar a un paciente en este proceso, ver recurso disponible: TEMAS DE TRABAJO CLÍNICO CON PACIENTES LGBTIQ.*

**Homofobia**

Miedo, odio, hostigamiento, discriminación u otro acto de violencia perpetrada en contra de personas gay, lesbianas, bisexuales, queer, etc. o hacia quienes transgreden el heterosexismo imperante en la sociedad<sup>48</sup>. También llamada homonegatividad.

**Homofobia internalizada**

Actitudes negativas hacia uno mismo que surgen a partir de la internalización de las normas heterosexistas y de los mensajes homofóbicos de la sociedad, y que llevan a las personas a creer que merecen ser maltratadas debido a quiénes y cómo son<sup>49</sup>.

**Bifobia**

Miedo, odio, hostigamiento, discriminación u otro acto de violencia perpetrada en contra de personas bisexuales. La bifobia es una actitud que se ve tanto en la comunidad heterosexual como entre comunidades gay y lesbianas<sup>50</sup>.

**Bifobia internalizada**

Creencias que las personas bisexuales pueden tener respecto a sí mismas como merecedoras de un tratamiento negativo o de no pertenecer a la comunidad de personas de sexualidad diversa por su atracción hacia personas del "otro género"<sup>51</sup>.

**Microagresiones**

Actitudes ofensivas, despreciativas o desconsideradas, voluntarias o involuntarias, que ocurren todos los días y que transmiten mensajes hostiles y derogatorios hacia personas sobre la base de pertenecer a un grupo minoritario o marginal<sup>52</sup>. Las microagresiones son sutiles e insidiosas, y muchas veces se dirigen hacia la comunidad LGBTIQ para reforzar los roles tradicionales de género, aliviar sentimientos de incomodidad cuando se está en cercanía de una persona LGBTIQ, distanciarse de la posibilidad de ser visto como parte de la comunidad LGBTIQ, y confirmar la propia heterosexualidad<sup>53</sup>.

**Aliados**

Término usado para referirse a todas aquellas personas (pertenecientes o no a la comunidad

LGBTIQ) que apoyan a las personas LGBTIQ y defienden activamente sus derechos<sup>54</sup>.

**LGBTIQ**

Acrónimo usado para referirse a la comunidad de personas que se identifican como lesbianas (L), gay (G), bisexuales (B), transgénero (T), intersex (I) o queer (Q). Este acrónimo a veces incorpora una letra C para incluir el concepto "cuestionando" y la letra A para referirse a personas asexuales<sup>55</sup>. Como forma de ampliar el espectro y reforzar el carácter de apertura de la comunidad LGBTIQ, algunos proponen también la incorporación del signo "+", como forma de reconocer a los Aliados. Así, un acrónimo que incluya a todas las categorías sería LGBTIQCA+.

- <sup>1</sup> Lenning, E. (2009). Moving Beyond the Binary: exploring the Dimensions of Gender Presentation and Orientation. *International Journal of Social Inquiry*, 2(2), 39-45.
- <sup>2</sup> Association for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Issues in Counseling (ALGBTIC) (2009) *Competencies for Counseling Transgender Clients*. American Counseling Association. Recuperado desde: [http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic\\_competencies.pdf?sfvrsn=3](http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic_competencies.pdf?sfvrsn=3)
- <sup>3</sup> Intersex Society of North America. (2008). Intersex Conditions. Recuperado desde: <http://www.isna.org/faq/conditions> on February 24, 2008.
- <sup>4</sup> Understanding Gender. [www.genderspectrum.org](http://www.genderspectrum.org)
- <sup>5</sup> HRT- Human Right Campaign & American Academy of Pediatrics (2006). *Supporting & Caring for Transgender Children*. Recuperado desde: <http://www.hrc.org/resources/supporting-caring-for-transgender-children>
- <sup>6</sup> American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. Washington, DC: Autor. Recuperado desde: <http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.pdf>
- <sup>7</sup> HRT- Human Right Campaign & American Academy of Pediatrics (2006). *Supporting & Caring for Transgender Children*. Recuperado desde: <http://www.hrc.org/resources/supporting-caring-for-transgender-children>
- <sup>8</sup> American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. Washington, DC: Autor. Recuperado desde: <http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.pdf>
- <sup>9</sup> Ibid.
- <sup>10</sup> PFLAG (2008). *Our loved Ones: Questions and Answers for Parents, Families and Friends of People Who are Transgender and Gender Expansive*. Recuperado desde: <https://www.pflag.org/sites/default/files/Our%20Trans%20Loved%20Ones.pdf>
- <sup>11</sup> American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. Washington, DC: Autor. Recuperado desde: <http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.pdf>
- <sup>12</sup> HRT- Human Right Campaign & American Academy of Pediatrics (2006). *Supporting & Caring for Transgender Children*. Recuperado desde: <http://www.hrc.org/resources/supporting-caring-for-transgender-children>
- <sup>13</sup> Harari, Y. N. (2014). Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad. Debate.
- <sup>14</sup> Lang, S. (2016). Native American men-women, lesbians, two-spirits: Contemporary and historical perspectives. *Journal of Lesbian Studies*, 20(3-4), 299-323. doi: 10.1080/10894160.2016.1148966.
- <sup>15</sup> A Map of Gender-Diverse Cultures. Recuperado desde: [http://www.pbs.org/independentlens/content/two-spirits\\_map.html/](http://www.pbs.org/independentlens/content/two-spirits_map.html/)
- <sup>16</sup> Bacigalupo, A. (2003). La lucha por la masculinidad de Machi: Políticas coloniales de género, sexualidad y poder en el sur de Chile. *Revista de Historia Indígena* Vol. 10.
- <sup>17</sup> PFLAG (2008). *Our loved Ones: Questions and Answers for Parents, Families and Friends of People Who are Transgender and Gender Expansive*. Recuperado desde: <https://www.pflag.org/sites/default/files/Our%20Trans%20Loved%20Ones.pdf>
- <sup>18</sup> American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- <sup>19</sup> Association for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Issues in Counseling (ALGBTIC) (2009) *Competencies for Counseling Transgender Clients*. American Counseling Association. Recuperado desde: [http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic\\_competencies.pdf?sfvrsn=3](http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic_competencies.pdf?sfvrsn=3)
- <sup>20</sup> Ehrensaft, D. (2012). From gender identity disorder to gender identity creativity: True Gender Self child therapy. *Journal of Homosexuality*, 56, 337-356.
- <sup>21</sup> American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. Washington, DC: Autor. Recuperado desde: <http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.pdf>
- <sup>22</sup> PFLAG (2008). *Our loved Ones: Questions and Answers for Parents, Families and Friends of People Who are Transgender and Gender Expansive*. Recuperado desde: <https://www.pflag.org/sites/default/files/Our%20Trans%20Loved%20Ones.pdf>
- <sup>23</sup> Bauer, GR & Jairam, JA (2008). Are lesbians really women who have sex with women (WSW)? Methodological concerns in measuring sexual orientation in health research. *Women Health*, 48(4), 383-408. doi: 10.1080/03630240802575120.
- <sup>24</sup> Association for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Issues in Counseling (ALGBTIC) (2009) *Competencies for Counseling Transgender Clients*. American Counseling Association. Recuperado desde: [http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic\\_competencies.pdf?sfvrsn=3](http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic_competencies.pdf?sfvrsn=3)
- <sup>25</sup> Ibid.
- <sup>26</sup> Ibid.
- <sup>27</sup> Ibid.
- <sup>28</sup> Ibid.
- <sup>29</sup> Ibid.
- <sup>30</sup> Dema, V. (20 de septiembre de 2015). "Tod@s y todxs ¿Pueden las palabras cambiar la realidad?". Diario La Nación de Argentina.
- <sup>31</sup> Easton, L. (2017). *Making a case for a singular "they"*. The Associated Press. Recuperado desde: [https://blog.ap.org/products-and-services/making-a-case-for-a-singular-they?utm\\_campaign=SocialFlow&utm\\_source=Twitter&utm\\_medium=AP\\_CorpComm](https://blog.ap.org/products-and-services/making-a-case-for-a-singular-they?utm_campaign=SocialFlow&utm_source=Twitter&utm_medium=AP_CorpComm)
- <sup>32</sup> American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. Washington, DC: Autor. Recuperado desde: <http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.pdf>
- <sup>33</sup> Ibid.
- <sup>34</sup> Ibid.
- <sup>35</sup> Ibid.
- <sup>36</sup> Bauer, GR & Jairam, JA (2008). Are lesbians really women who have sex with women (WSW)? Methodological concerns in measuring sexual orientation in health research. *Women Health*, 48(4), 383-408. doi: 10.1080/03630240802575120.
- <sup>37</sup> American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. Washington, DC: Autor. Recuperado desde: <http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.pdf>
- <sup>38</sup> Ibid.
- <sup>39</sup> PFLAG (2008). *Our loved Ones: Questions and Answers for Parents, Families and Friends of People Who are Transgender and Gender Expansive*. Recuperado desde: <https://www.pflag.org/sites/default/files/Our%20Trans%20Loved%20Ones.pdf>
- <sup>40</sup> Asexual Visibility and Education Network, 2016, <http://asexuality.org/?q=general.html#ex1>

- <sup>41</sup> American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. Washington, DC: Autor. Recuperado desde: <http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.pdf>
- <sup>42</sup> Ibid.
- <sup>43</sup> Ibid.
- <sup>44</sup> Ibid.
- <sup>45</sup> Ibid.
- <sup>46</sup> PFLAG (2008). *Our loved Ones: Questions and Answers for Parents, Families and Friends of People Who are Transgender and Gender Expansive*. Recuperado desde: <https://www.pflag.org/sites/default/files/Our%20Trans%20Loved%20Ones.pdf>
- <sup>47</sup> Goodrich, K. M. (2009). Mom and Dad "come out": The process of identifying as a heterosexual parent with a lesbian, gay or bisexual child. *The Journal of LGBT Issues in Counseling*, 3, 37–61.
- <sup>48</sup> PFLAG (2008). *Our loved Ones: Questions and Answers for Parents, Families and Friends of People Who are Transgender and Gender Expansive*. Recuperado desde: <https://www.pflag.org/sites/default/files/Our%20Trans%20Loved%20Ones.pdf>
- <sup>49</sup> American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. Washington, DC: Autor. Recuperado desde: <http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.pdf>
- <sup>50</sup> Association for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Issues in Counseling (ALGBTIC) (2012). *Competencies for Counseling with Lesbian, Gay, Bisexual, Queer, Questioning, Intersex and Ally Individuals*. American Counseling Association. Recuperado desde: [http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic\\_competencies.pdf?sfvrsn=3](http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic_competencies.pdf?sfvrsn=3)
- <sup>51</sup> American Psychological Association (2012). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. Washington, DC: Autor. Recuperado desde: <http://www.apa.org/topics/sexuality/orientacion.pdf>
- <sup>52</sup> Woodford, M., Howell, M., Kulick, A. & Silverschanz, P. (2013). "That's so gay": Heterosexual male undergraduates and the perpetuation of sexual orientation microaggressions on campus. *Journal of Interpersonal Violence*, 28(2), 416 - 435.
- <sup>53</sup> Jewel, L. M. & Morrison, M. A. (2010). "But there's a million jokes about everybody..." Prevalence of, and reasons for directing negative behaviors toward gay men on a Canadian university campus. *Journal of Interpersonal Violence*, 25, 2094-2112. doi: 10.1177/0886260509354499
- <sup>54</sup> Association for Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Issues in Counseling (ALGBTIC) (2009). *Competencies for Counseling Transgender Clients*. American Counseling Association. Recuperado desde: [http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic\\_competencies.pdf?sfvrsn=3](http://www.counseling.org/docs/competencies/algbtic_competencies.pdf?sfvrsn=3)
- <sup>55</sup> Ibid.